

# VOLBA VHODNÉHO NÁMĚTU ANEB VYBÍRÁME PROBLÉM

Aktivity vhodné pro žáky druhého stupně ZŠ

*V průběhu aktivit se žáci snaží pojmenovat aktuální problémy zatěžující obec, analyzovat je a vybrat z nich jeden stěžejní, který bude dále rozpracován do podoby projektového záměru. Úlohou učitele je především udržení aktivit v plynulém chodu a podpora žáků, náměty by měli pojmenovat a rozpracovat samotní žáci.*

*Aktivity mohou být jakkoli upraveny dle možností školy. V ideálním případě je úvodní blok aktivit (Volba vhodného námětu aneb vybíráme problém) realizován v rámci projektového dopoledne či odpoledne.*

**Cíle:** Žáci analyzují problémy obce/města. Žáci zvolí jeden problém za třídu.

**Organizace:** Žáci jsou při realizaci aktivit rozděleni do skupin po 3–5. V závěru se pak každý sám za sebe rozmyslí, pro jaký námět bude hlasovat.

**Pomůcky:** Pracovní list pro každou skupinu, tužky.

## JEDNOTLIVÉ KROKY

### 1. KROK

V dostatečném předstihu (alespoň týden) před realizací motivujeme žáky k tomu, aby si všimli míst v obci či v jejím okolí, se kterými nejsou spokojeni (viz např. odstavec *Motivace* v dokumentu *Metodické poznámky k uskutečnění školního projektu*).

### 2. KROK

Žáci jsou rozděleni do skupin (metody dělení viz *Metodické poznámky ke školnímu výletu krajinou* či metodický list *Skupinová práce*). Každá skupina obdrží pracovní list (viz níže). Společně projdeme instrukce, pak dáme žákům 15 minut na jejich splnění.

### 3. KROK

Po vyplnění tabulky probíhá první kolo voleb, ze kterých vzejde vždy jeden námět za skupinu. Žáci hlasují nejen podle vyplněné tabulky, ale také podle vlastního uvážení, který z problémů v tabulce se jim zdá důležitý a jehož řešení by je bavilo vymýšlet. Každý žák hlasuje sám za sebe, dostane k dispozici tři hlasy v podobě čárek. Ty zapíše do tabulky (sloupec volba) k vybranému problému. Je možné dát všechny tři hlasy jednomu problému nebo je rozdělit mezi více problémů. Ve chvíli, kdy má skupina odhlasováno, sečte hlasy u každého problému a jeden vítězný nahlásí učiteli, který sepíše výsledky hlasování skupin na tabuli.

### 4. KROK

Po hlasování dostanou žáci čas na přípravu argumentů, proč je jejich zvolený námět důležitý a určí si svého mluvčího. Každá skupina pak stručně představí zbytku třídy, proč zvolili právě tento problém, z jakého důvodu jim přijde stěžejní. V případě, že si některé skupiny vybraly stejný námět, mohou být sloučeny.

## 5. KROK

Na tabuli jsou stále viditelně sepsány návrhy jednotlivých skupin. Ještě před druhým hlasováním popřemýšlí každý individuálně o následujících kritériích:

**Důležitost:** Problém je za závažný považován nejen spolužáky ve třídě, ale i obyvateli obce/města.

**Aktuálnost:** Problém se týká současné situace naší obce (našeho města).

**Řešitelnost:** Jedná se o problém, na který budeme mít čas a na jehož řešení možná získáme i prostředky.

**Tvořivost:** Abychom problém vyřešili, budeme se jím muset zabývat delší dobu. Nezajímají nás řešení příliš jednoduchá a rychlá, ale naopak tvůrčí, zábavná, nová.

## 6. KROK

V druhém kole voleb se již vybírá jeden námět za třídu. Hlasování probíhá stejným způsobem jako ve skupině – každý dostane 3 hlasy, které se přiřazují k problémům zapsaným na tabuli. Po odhlasování všech žáků a po sečtení přidělených hlasů je vyhlášen problém, kterým se bude třída zabývat a jehož návrh řešení odevzdá do soutěže školních projektů.

Zvolený námět je přepsán na větší papír a viditelně vystaven ve třídě. Žáci také mohou podepsat stvrzovací listinu, čímž projeví souhlas s výsledkem voleb a projeví zájem se daným tématem zabývat. Listinu předpřipraví učitel předem, měla by obsahovat tyto informace: název zvoleného problému, cíl (čeho chtějí žáci dosáhnout), souhlas (např. ve znění: Plně a vědomě souhlasím s výběrem problému a budu se ze všech sil snažit podílet na jeho řešení – následuje místo na podpisy žáků).

Po výběru námětu se s žáky zaměříme na formulaci cílů (viz *Metodické poznámky k uskutečnění školního projektu*). Pak se můžeme pustit do plánování samotného řešení problému.

Tato metodika je zpracována na základě manuálu k projektu „Kreativní demokratická škola – cesta k aktivnímu občanství“. Plnou verzi metodiky naleznete na <http://cpkp.eu/kds/manual>.



V rámci projektu „Škola – srdce regionu“ vydalo Centrum pro komunitní práci západní Čechy ve spolupráci s Občanským sdružením Ametyst a MAS Aktivios. Partnerem projektu je Volkshochschule im Landkreis Cham e.V.

**CpKP západní Čechy**  
<http://www.cpkp.cz>

**Občanské sdružení Ametyst**  
<http://www.ametyst21.cz>

**MAS Aktivios**  
<http://www.mas-aktivios.cz>



EVROPSKÁ UNIE  
EVROPSKÝ FOND PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ  
INVESTICE DO VAŠÍ BUDOUCNOSTI

*Projekt je financován z prostředků Evropské unie, z programu Cíl 3 – přeshraniční spolupráce mezi Českou republikou a Svobodným státem Bavorsko 2007–2013.*



Všechny obsažené materiály jsou volně přístupné a jejich využití se řídí českou verzí licence BY-NC-SA. Uveďte autora – neuzívejte komerčně – zachovejte licenci. Více informací na <http://www.creativecommons.cz>.